

Schoolondersteuningsprofiel

Schooljaar 2019 – 2020



Obs De 9 Wieken
Het Hoge Heem 1, 9951 BT Winsum
0595 441269

Vastgesteld op: 19 januari 2020

Inhoud

Inleiding.....	3
Algemene gegevens van de school	5
Missie & Visie van de school	5
Basis- en extra ondersteuning binnen Lauwers en Eems	7
Welke ondersteuning kan de basisschool bieden.....	8
Extra Ondersteuning	14
Ambities van de school	15

Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (hier na te noemen SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet en welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning, aanbod voor ondersteuning en extra ondersteuning die aan leerlingen bij ons op school geboden kan worden.

Aangaande het SOP staat in het (vernieuwde) Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (2018) het volgende omschreven:

De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Deze interventies organiseren de scholen zelf met de hen daartoe beschikbaar gestelde middelen. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het SOP. Er wordt voor deze interventies dus geen toewijzende verklaring afgegeven die recht geeft op extra ondersteuning door het samenwerkingsverband.

De vastgestelde basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op 13 kernkwaliteiten die voortkomen uit de vier elementen van basisondersteuning uit het Referentiekader (2013) horend bij de wet op Passend Onderwijs. Het niveau ligt daarmee boven de inspectienorm (basiskwaliteit, Waarderingskader 2017) en komt overeen met wat 85% van alle kinderen in het basisonderwijs kennen en kunnen.

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband. Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

En in de omschrijving van basisondersteuning:

De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen en de extra ondersteuning die de school biedt. En wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het SOP een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het SOP:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar (dat wordt jaarlijks) vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

www.passendonderwijsgroningen.nl

Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: obs De 9 Wieken
Bezoekadres	: Het Hoge Heem 1
Postcode	: 9951 BT
Plaats	: Winsum
Brinnummer	: 08FW
Schoolleider	: Mevr. S. Bisschop
Directeur	: Dhr. J. Rosema
Intern Begeleider	: Mevr. A. Larkens
Samenwerkingsverband	: 20.01
Aantal leerlingen oktober 2019	: 103

Missie & Visie van de school

De 9 Wieken is een openbare basisschool. Dat betekent voor ons dat wij actief vormgeven aan de kenmerken van openbaar onderwijs, te weten:

- Algemene toegankelijkheid

Onze school is toegankelijk voor alle leerlingen, ongeacht godsdienst of levensbeschouwing. Op deze gronden weigeren wij principieel geen leerlingen.

- Actieve pluriformiteit

In ons onderwijs schenken wij op respectvolle wijze aandacht aan de verscheidenheid levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden in de Nederlandse samenleving.

- Non-discriminatie

Onze school eerbiedigt ieders godsdienst of levensbeschouwing. Iedere vorm van discriminatie op grond van godsdienst, levensbeschouwing maar ook op grond van cultuur, sekse, etniciteit, persoonskenmerken, sociale status, seksuele geaardheid, huidskleur wijzen wij af en voeren daarin een actief beleid naar kinderen en ouders/verzorgers.

We geven dat ook concreet vorm in de dagelijkse omgang met elkaar; wij creëren een schoolklimaat waarin een ieder zich veilig voelt en aanvaard weet.

Kerdoel:

De schoolse vakken: rekenen, lezen, taal en spelling staan bij ons centraal. We bieden een effectieve didactiek, passend bij de huidige generatie. Actieve betrokkenheid van de leerlingen is bij ons een voorwaarde voor een goede les. Door expliciet aandacht te besteden aan samenwerken en bewegend leren voldoen wij aan deze voorwaarde. Ons onderwijs is, net zoals de maatschappij, steeds in beweging. We blijven kritisch kijken naar de wijze waarop wij werken op De 9 Wieken.

De 9 Wieken bereidt de leerlingen voor op het goed kunnen functioneren in onze veranderende samenleving. In de maatschappij is communicatie van groot belang. Het onderhouden van netwerken en jezelf kunnen presenteren zijn onderdelen die wij als belangrijk achten voor de veranderende samenleving. De generatie (Z) die tussen ongeveer 1995 en 2010 geboren is, is opgegroeid met internet en social media.

Technologie is een groot deel van de wereld waarin zij leven. Wij begeleiden onze leerlingen in het op een goede manier inzetten van deze technologie.

Samen met de ouders van onze leerlingen begeleiden wij de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het bieden van een veilige omgeving, met aandacht voor het individuele kind, is voor ons de basis van een school waar iedere leerling zich op een passende, eigen en prettige manier kan ontwikkelen.

Streefdoel:

Ons doel is te zorgen dat De 9 Wieken een uitstekende basisschool is en blijft. Een school die veiligheid biedt. Een school waar alle leerlingen worden gezien en gehoord en iedereen zich welkom voelt.

Onze leerlingen krijgen een zo goed mogelijke voorbereiding op de huidige maatschappij, gericht op de vaardigheden die nodig zijn in de 21^e eeuw: creativiteit, kritisch denken, oplossingsgerichte houding, communiceren, samenwerken, digitale geletterdheid, sociale vaardigheden en zelfregulering.

Onze werkwijze heeft een doorgaande lijn binnen de school. Voor de leerlingen biedt een gezamenlijke werkwijze wat betreft didactiek en klassenorganisatie, structuur en duidelijkheid.

Van het team vraagt dat een onderzoekende, kritische houding. Het vermogen om situaties te analyseren op basis van feiten, meningen en te genomen stappen.

Kernkwaliteiten:

Enthousiasme en passie

Veiligheid

Aandacht

Structuur

Ontwikkeling

Communicatie

Deze kernwaarden lichten we toe aan de hand van een aantal standpunten.

Enthousiasme en passie

Onze leerkrachten gaan fluitend naar school en weer naar huis. Binnen het team gebruiken we ieders talenten. Daardoor is het gevoel voor collegialiteit hoog. Het enthousiasme en de passie voor onderwijzen is te zien en te voelen in de klassen.

Veiligheid

Veiligheid is een belangrijke voorwaarde om te leren en te ontwikkelen. Wij creëren een goede, veilige sfeer in de school door gedurende de dag expliciet aandacht te schenken aan respect voor elkaar, vertrouwen te geven en door samen te werken.

Aandacht

We hebben aandacht voor iedereen. De leerkrachten verwelkomen de leerlingen iedere dag aan de deur. We respecteren de verschillen tussen leerlingen en gaan op zoek naar kansen om de leerlingen zo goed mogelijk onderwijs te bieden.

Tijdens een schooljaar zijn er regelmatig gezamenlijke activiteiten. Alle leerlingen van de school nemen dan deel aan de activiteit. Het zingen in de kuil is daar een goed voorbeeld van. De ouderbetrokkenheid binnen onze school is erg hoog. We werken samen met ouders om onze leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden in hun ontwikkeling.

Structuur

We geven onderwijs op een gestructureerde, door onderzoek bewezen, didactiek voor de diverse vakken. De lesopbouw is onderdeel van de doorgaande lijn binnen onze school. We maken afspraken over bijvoorbeeld de werk- en leerhouding van onze leerlingen die door de hele school terug te zien zijn.

Ontwikkeling

Onze leerkrachten stellen zich open om samen met de leerling te werken aan een zo goed mogelijke ontwikkeling. De onderzoekende houding van de leerkrachten zorgt ervoor dat we ons onderwijs vernieuwen wanneer dat effectiever is.

Communicatie

Communicatie en samenwerken staat centraal in ons onderwijs. De leerlingen leren het geleerde te presenteren op een eigen, creatieve wijze.

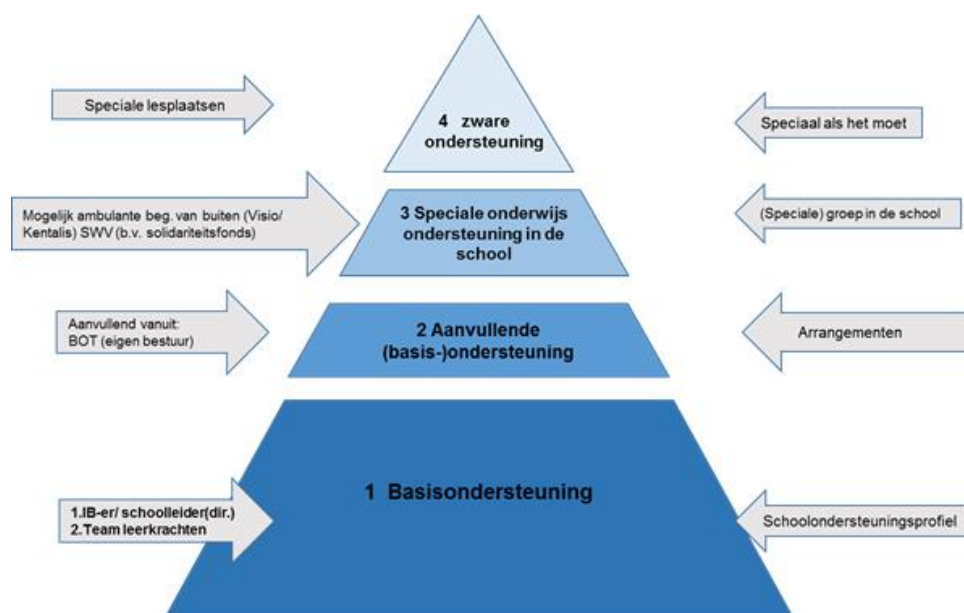
Basis- en extra ondersteuning binnen Lauwers en Eems

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.

We streven ernaar alle leerlingen onderwijs te geven ongeacht hun onderwijsbehoeften.

Voor alle leerlingen brengen we de onderwijsbehoeften in kaart. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning.

Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Bovenschools Ondersteuningsteam (hierna te noemen BOT). De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, zoals ondersteuning bieden aan het handelen van de leerkracht, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.



Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2019-2023. Zie www.passendonderwijsgroningen.nl

De extra ondersteuning wordt binnen onze samenwerkingsverband vormgegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het BOT. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten:	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning:
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De school heeft een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur.
	4. De leerkrachten, ib-er, schoolleider en directeur werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.

	5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
Planmatig werken	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten.
	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
	13. De school stelt jaarlijks haar SOP vast.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In december wordt de geboden basisondersteuning door ons geëvalueerd. In het vigerende schoolplan vindt u de laatste bevindingen van onze school.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

Onze school voldoet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek : maart 2019
 Arrangement : basis
 Opmerkingen : Thema onderzoek; Extra ondersteuning in het basisonderwijs

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is criterium eveneens het toezichtskader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit:

Onderwijsproces: Zicht op ontwikkeling en didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende.

Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende.

Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende.

Wij voldoen aan bovenstaande criteria en daarmee is de basiskwaliteit van onze school op orde.

Onze school werkt aan de 9 indicatoren van Goed Onderwijs (kijkwijzer). Per indicator volgt in december 2019 een uitgebreide reflectie n. a. v. groepsbezoeken door schoolleider, intern begeleider en collegiale visitatie. In verband met een nieuw onderwijsteam is deze reflectie pas zinvol halverwege het schooljaar.

Pedagogisch handelen
Het pedagogisch klimaat is in alle groepen ondersteunend en veilig. Het stimulerende element is duidelijk waar te nemen.
Onderwijstijd
De onderwijstijd wordt efficiënt benut.
Taakgerichte werksfeer en omgaan met uitgestelde aandacht
In alle groepen heeft de leerkracht overzicht en overwicht en hanteert de leerkracht een doelmatig klassenmanagement.
Activerende directe instructie
Door collegiale visitatie en onderzoek breiden wij onze kennis en ervaring met activerende didactiek verder uit.
Strategieën voor denken en leren
Door binnen de school een doorgaande lijn te creëren (door het gebruik van de methode: Meneer Stippetappen bieden wij structuur aan voor denken en leren. We zetten in groep 3 tot en met 8 het effectieve directe instructiemodel in tijdens rekenen. Er zal geleidelijk een transfer van dit model plaatsvinden naar andere vakken.
Systematisch volgen van vorderingen
Lesdoelen worden tijdens de lessen geëvalueerd. Interventies kunnen tijdig ingezet worden. De periodieke toetsen worden geanalyseerd. Die analyse is de basis van de interventies die de leerkracht inzet tijdens zijn of haar lessen. Vorderingen worden bijgehouden in Parnassys (digitaal registratiesysteem).
Afstemming instructie en verwerking
In het schooljaarplan is deze indicator opgenomen om in schooljaar 2019/2020 verder te ontwikkelen.
Leerlingen zijn actief betrokken
De leerkrachten gebruiken voor een groot gedeelte activerende didactiek. Door collegiale visitatie en onderzoek breiden wij onze kennis en ervaring met activerende didactiek verder uit.
Verantwoordelijkheid leerlingen voor organisatie en proces
Leerkrachten maken gebruik van weektaken en geven de leerlingen de mogelijkheid om zelfstandig te werken.

Op basis van bovenstaande gegevens wordt ons school(jaar)plan opgesteld met specifieke en algemene ontwikkelpunten.

4.2.2 School specifieke uitwerking van de basisondersteuning

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:
 - Het CITO leerlingvolgsysteem
 - Een kleutervolgsysteem, te weten KIJK!
 - Een zorgwijzer 'zorg en ondersteuning' binnen het team

- In het kader van ‘aanbod ondersteuning’ hanteren wij de afspraken die staan in het:
 - Pestprotocol
 - Dyslexieprotocol
 - Dyscalculieprotocol
 - Protocol medische handelingen
 - Protocol doubleren en versnellen
- Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van
 - ZIEN!
 - KIJK!
- Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen en wereldoriëntatie:
 - Technisch Lezen, Estafette, Veilig leren lezen
 - Begrijpend Lezen, Nieuwsbegrip en Blitz
 - Spelling en taal, Taal op maat en Spelling op maat
 - Rekenen en Wiskunde, Wereld in Getallen, met sprongen vooruit
 - Wereldoriëntatie, Naut, Meander en Brandaan
- Ondersteuning bij het onderwijsleerproces:
 - ICT, software passend bij de methode, Taalzee en Rekeningtuin.
 - Voor de taakwerkhouding, Meneer Stippetappen

4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Preventieve interventies:

- Inzet van een onderwijsassistent om kinderen extra te kunnen begeleiden
- Van sommige groepen hebben we een parallelgroep waardoor we een weloverwogen afweging kunnen maken in welke groep we een leerling plaatsen (rekening houdend met zorgzwaarte en draagkracht)
- Actieve preventie onderbouw m.b.v. een gedragsspecialist van Lauwers en Eems

Aanbod van ondersteuning:

- Plusgroep van Lauwers en Eems
- Taalklas van Lauwers en Eems
- Praktijkklas Lauwers en Eems
- Basis-, voor-, verlengde-, verkorte instructie.
- Vooraf toetsen a.d.h.v. de verkregen gegevens het aanbod, de didactiek en de begeleiding kiezen en uitvoeren.
- Eigen leerlijnen
- Kinderen met dyslexie kunnen gebruik maken van Kurzweil en krijgen daarvoor een eigen laptop gedurende hun basisschooltijd

Bekwaamheid van leerkrachten:

- Het team schoolt zich in een taakgerichte werkhouding dit schooljaar (Meneer stippetappen)

- Een leerkracht is specialist in Kurzweil
- Het team volgt scholing in rekenen; het rekenmuurtje van Bareka.

Ondersteuningsstructuur:

- De ib-er kan gebruik maken van het BOT
- Aantal keren per jaar contact met CJG/GGD
- Ib-er heeft 3x per jaar overleg met het BOT over de leerlingen met een hulpvraag
- De ib-er voert 3 tot 5x per jaar gesprekken met de leerkrachten over de leerlingen.
- Er is wekelijks overleg tussen de locatieleider en de ib-er.

Handelingsgericht werken:

- N.a.v. controle van begrip vragen tijdens de lessen en toetsgegevens maken we een analyse en noteren we in de dagplanning de geboden interventies en de voortgang.
- Observaties in de klas, op basis daarvan interventies plegen,

4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleider een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. Nu gebruiken we nog het zorgzwaardedocument. Gaandeweg het schooljaar werken we toe aan de manier die binnen het SWV gebruikt wordt, de zogenoemde Verscheidenheidsindex die binnen het SWV is ontwikkeld. Op deze wijze krijgt de school beter zicht op de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. Toelating van een nieuwe leerling wordt bepaald op basis van de zorgzwaarte/ondersteuningsbehoefte van de klas, waarbij we ook de samenstelling van de klas (bijvoorbeeld een combinatiegroep) betrekken.

De verscheidenheidsindex is op school aanwezig en is op verzoek in te zien en te bespreken met de locatieleider.

4.5 Grenzen aan de zorg

We gaan er vanuit dat in beginsel alle leerlingen bij ons op school kunnen worden toegelaten. Toch kan het voorkomen dat, op basis van de verkregen informatie over de speciale onderwijs (zorg) behoeften van de leerling in relatie tot onze eigen schoolse mogelijkheden, er twijfels rijzen of wij wel op een voldoende verantwoorde wijze goed onderwijs kunnen bieden. In een dergelijk geval treden wij in overleg met de ouders. Samen zullen we vervolgens zoeken naar oplossingen, eventueel met externe ondersteuning en hulp.

Belangrijke factoren die o.a. een rol spelen bij onze afweging om kinderen al dan niet toe te kunnen laten zijn:

- *De organisatie/differentiatiecapaciteit van de groep en de school. **

Het aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften dat al aanwezig is in de groep.

Het kan zijn dat een groep zo vol is dat het plaatsen van nog een leerling in die groep het leer- en leefklimaat niet meer gewaarborgd kan worden.

- *Verstoring van rust en veiligheid.**

Als een leerling ernstige gedragsproblemen heeft, leidend tot herhaaldelijk ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is het niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind te bieden. Ook kunnen we dan de veiligheid niet meer waarborgen en in dat geval kiezen wij voor een andere oplossing. Dit zal gevolgen hebben voor de leerling met ernstige gedragsproblemen.

- *Wisselwerking tussen verzorging/behandeling en het onderwijs.**

Als een leerling een beperking heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor het onderwijs aan de betreffende leerling en of voor de andere leerlingen onvoldoende tot zijn recht kan komen, is het niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden. Dit ondanks eventuele ambulante begeleiding vanuit het REC.

- *De deskundigheid en (specifieke) ervaring van het personeel.**

Onze leerkrachten zijn gewend om te gaan met verschillen tussen leerlingen. Maar het kan voorkomen dat niet iedere individuele leerkracht in voldoende mate tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van bepaalde leerlingen. Er zal dan overleg plaats vinden met de ouders om op zoek te gaan naar een meer passende onderwijsplek.

- *Fysieke toegankelijkheid van het gebouw en de materiële situatie van de school.**

Het kan voorkomen dat wij het niet verantwoord achten om een leerling onderwijs op onze school te laten volgen, omdat wij vinden dat er een te groot gat zit tussen dat wat het kind nodig heeft aan goede begeleiding en ondersteuning én datgene wat wij kunnen bieden, ook met eventuele extra externe hulp en ondersteuning. De leerling zal dan niet worden toegelaten.

De school evalueert regelmatig waar de grenzen liggen in de verantwoordelijkheid die de school kan dragen. Deze grenzen worden met de betreffende ouders goed besproken.

Het kan zijn dat de school slechts een beperkte periode passend onderwijs kan bieden. Bijvoorbeeld alleen in de onderbouw. Wij verwachten daarin ook van ouders dat zij hierin meebewegen. Op onze school is veel mogelijk. De school bepaalt voor elke individuele leerling of dit de hele schoolperiode kan. Bij toelating gaat het dus altijd om een individuele beslissing. In algemene zin is er dan ook geen advies te geven over welke leerlingen wel en welke leerlingen niet toelaatbaar zijn. Hierin beslist de schoolleider.

Indien er sprake is van handelingsverlegenheid van de leerkracht/de school verwijzen wij een leerling naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs. Te allen tijde hebben wij dan ondersteuning gehad van het BOT in de basisondersteuning en in de aanvullende ondersteuning. Als wij vervolgens niet in staat zijn om de leerling (met zo mogelijk extra ondersteuning binnen de school) goed onderwijs te bieden of de veiligheid van andere leerlingen komt in het gedrang dan kunnen wij overgaan tot een verwijzing zoals hiervoor genoemd.

De zorgplicht Passend Onderwijs verplicht ons als school de ouders vervolgens te ondersteunen bij het zoeken naar goed passend onderwijs voor het betreffende kind. Dit kan zijn op een andere basisschool, dan wel een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs.

Bij leerlingen die verstoring van de rust en veiligheid op school veroorzaken handelen wij volgens het bovenschools beleidsdocument 'Toelating, schorsing en verwijdering'. Deze is op de website van het schoolbestuur te vinden: www.lauwerseneems.nl

Het antwoord op de vraag: Wat kunnen wij niet meer zelf, ook niet met hulp van extern deskundigen, binnen de bestaande schoolcontext geeft aan wat de grenzen aan de extra ondersteuning zijn van het team.

NB. Bij de met * aangegeven punten beslist de schoolleider (in overleg met de ib-er).

Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor extra Ondersteuning een beroep doen op het BOT. Het schoolbestuur biedt extra ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.

De arrangementen worden aangevraagd bij het BOT en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind, de leerkracht of de groep. Een arrangement wordt uitgevoerd onder begeleiding van een expert.

Voor deze leerlingen heeft de school een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld indien ondersteuning langer dan 8 weken nodig is..

Het aanbod van arrangementen van het BOT:

In de basis ondersteuning:

- Ondersteuning van de intern begeleider en/of de leerkracht
- Ondersteuning in klassenmanagement
- Ondersteuning bij het opstellen van een OPP
- Ondersteunen bij de taak werkhouding van een leerling
- Ondersteuning middels Kurzweil
- Actieve preventie onderbouw
- Rots en water training

In de aanvullende ondersteuning:

- Psychologisch onderzoek (intelligentie)
- Sociaal emotioneel onderzoek
- Dyslexie onderzoek
- Dyscalculie onderzoek
- Kindercoaching
- Faalangstreductietraining
- Warme overdracht VO-PO
- Trajectbemiddeling
- Bovenschoolse RT

Speciale ondersteuning in en buiten de school:

- Observatieperiode SBO/SO
- Playing for succes
- Consultatie externe contacten
- Masterclass Praktijk
- Plusklas

Zware ondersteuning:

- Aanvraag toelaatbaarheidsverklaring SO/SBO
- Aanvraag arrangement bij het SWV (solidariteitsfonds)

Voor uitgebreide beschrijvingen van de arrangementen kunt u contact opnemen met de intern begeleider van de school.

Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

- We werken planmatig voortdurend aan het verbeteren en ontwikkelen van het pedagogisch handelen. Dit om de basis verder te verbreden en te verdiepen.
- We werken aan het ontwikkelen van formatief toetsen, toetsen tijdens het leerproces om vast te stellen waar een leerling zit in relatie tot het leerdoel van de les.
- We werken dit schooljaar aan de taak- werkhouding van leerlingen
- We doen onderzoek naar de aanschaf van een nieuwe methode voor de sociaal- emotionele ontwikkeling.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

- In groep 1,2 preventieve screening door gedragspecialist van Lauwers en Eems.